

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного**  
**взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:** 21.05.02  
«Прикладная геология»
2. **Профиль подготовки/специализация:** геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых
- 3.
4. **Квалификация (степень) выпускника:** горный инженер-геолог
5. **Форма обучения:** очная
6. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
7. **Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
8. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 28.04.2021
9. **Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(ы):** 4

---

**10. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности. Основными задачами учебной дисциплины являются: 1) изучение техник и приемов эффективного общения;  
2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

### 11. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 05.03.02 География

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

### 12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции   | Индикатор(ы)  | Планируемые результаты обучения  |
|------|--|---|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.4<br>Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям | <b>знать:</b> психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;<br><b>уметь:</b> работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;<br><b>владеть:</b> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели;<br>навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; |

13. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

14. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |  |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
|                        | Всего               | По семестрам |  |
|                        |                     | 4 сем.       |  |
| Аудиторные занятия     | 44                  | 44           |  |
| в том числе: лекции    | 22                  | 22           |  |
| лабораторные           | 22                  | 22           |  |
| Самостоятельная работа | 34                  | 28           |  |
| контроль               | 0                   | 0            |  |
| <b>Итого:</b>          | <b>72</b>           | <b>72</b>    |  |

#### 14.1. Содержание дисциплины:

| № п/п                        | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------------------|--|--|
| <b>1. Лекционные занятия</b> |  |  |
| 1.1                          | Средства и приемы коммуникации   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.</li> <li>2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</li> <li>3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</li> </ol>   |
| 1.2                          | Психологические основы общения   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды межличностного общения.</li> <li>2. Императивное общение в педагогической практике.</li> <li>3. Манипуляция в образовательном процессе.</li> <li>4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.</li> </ol>   |
| 1.3                          | Деловое общение  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность делового общения и управления.</li> <li>2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</li> <li>3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.</li> </ol>   |
| 1.4                          | Позиция в общении и принятие конструктивных решений                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</li> <li>2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</li> <li>3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</li> </ol> |
| 1.5                          | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</li> <li>2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</li> </ol>  |

|     |                            |  |
|-----|----------------------------|--|
|     |                            | 4. Проектирование собственного учебного процесса.                              |
| 1.6 | Индивидуальные особенности | 1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | профессиональноличностного развития будущих специалистов с ОВЗ  | специалистов с ОВЗ.<br>2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.<br>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.<br>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.  |
| 1.7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                              | 1. Общие понятия о психологической саморегуляции.<br>2. Механизмы саморегуляции.<br>3. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.   |
| 1.8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психологопедагогических направлениях психотерапии | 1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.<br>3. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.<br>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. |
| 1.9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                  | 1. Общие сведения о релаксации и медитации.<br>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.<br>3. Формы медитации.<br>4. Техники визуализации и медитации.<br>5. Релаксационно-медитативный тренинг.   |
| 1.10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ  | 1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.<br>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.<br>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.   |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  | 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.   |
| <b>2. Лабораторные занятия</b> |  |   |
| 2.1                            | Средства и приемы коммуникации   | 1.Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.<br>2.Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.<br>3.Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.   |
| 2.2                            | Психологические основы общения   | 1.Виды межличностного общения.<br>2.Императивное общение в педагогической практике.<br>3.Манипуляция в образовательном процессе.<br>4.Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.  |
| 2.3                            | Деловое общение  | 1.Сущность делового общения и управления.<br>2.Взаимодействие как основа эффективного делового общения.<br>3.Психология и этика делового общения в образовательной организации.   |
| 2.4                            | Позиция в общении и принятие конструктивных решений                        | 1.Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.<br>2.Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.<br>3.Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков. |
| 2.5                            | Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы | 1.Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе<br>2.Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.<br>3.Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.<br>4.Проектирование собственного учебного процесса.                                      |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 2.6  | Индивидуальные особенности профессиональноличностного развития будущих специалистов с ОВЗ  | 1. Роль темперамента и характера в профессиональноличностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. 3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.                             |
| 2.7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                               | 1. Общие понятия о психологической саморегуляции. 2. Механизмы саморегуляции. 3. Методы саморегуляции. 4. Правила саморегуляции.  |
| 2.8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии | 1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. 2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. 3. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. 4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии. |
| 2.9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                   | 1. Общие сведения о релаксации и медитации. 2. Релаксация как способ регуляции психических состояний. 3. Формы медитации. 4. Техники визуализации и медитации. 5. Релаксационно-медитативный тренинг.   |
| 2.10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ   | 1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. 2. Формула самовнушения как метод саморегуляции. 3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.   |

#### 14.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) |                  |                        |       |
|-------|--|----------------------|------------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции               | Лаборат. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Средства и приемы коммуникации         | 2                    | 2                | 2                      | 6     |

|    |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|----|
| 2  | Психологические основы общения  | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 3  | Деловое общение   | 2 | 4 | 2 | 8  |
| 4  | Позиция в общении и принятие конструктивных решений   | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 5  | Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы   | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 6  | Индивидуальные особенности профессиональноличностного развития будущих специалистов с ОВЗ   | 2 | 2 | 2 | 6  |
| 7  | Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ                              | 2 | 2 | 4 | 8  |
| 8  | Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психологопедагогических направлениях психотерапии | 2 | 2 | 4 | 8  |
| 9  | Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ                                  | 2 | 2 | 4 | 8  |
| 10 | Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ  | 4 | 2 | 4 | 10 |

### 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психологопедагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из

главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Староверова, А. В. Захарова. – Москва : Владос, 2014 . – 166, [1] с. – (Методическое пособие).<br>Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> .   |
| 2     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. – 239 с.<br>Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> .   |
| 3     | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . – 144 с. – (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> . |
| 4     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.  |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 313 с.                                  |
| 5     | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.   |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова.– Казань : Познание, 2013. – 204 с.  |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.   |
| 8     | Фуряева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. |



|   |   |
|---|---|
| 9 | Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. – 189 с. |
|---|---|

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 10    | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с.   |
| 11    | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 12    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 13    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).                                      |
| 14    | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 15    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>                         |

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2000. – 223 с. – (Практическая психология).                |
| 2     | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. – Москва : Гардарики, 2004. – 223 с.   |
| 3     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – Москва : Академия, 2001. – 285 с. |
| 4     | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. – 350 с.  |

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Специализированная мебель; переносной проектор DLP BenQ MP523 и мобильный экран; ноутбук ASUS V6800V с возможностью подключения к сети «Интернет».

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, браузер Google Chrome

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Специализированная мебель; компьютеры фирмы HP Процессор Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CP4, 3.70 GHz, ОЗУ 4 ГБ, HD 500 ГБ.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, браузер Google Chrome

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция (и) | Индикатор (ы) достижения компетенции | Оценочные средства                |
|-------|--|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.    | 1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ   | УК-3            | УК-3.4                               | Контрольная работа № 1 (темы 1)   |
| 2     | 5. Организация психологопедагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |                 |                                      | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
|       | <b>Промежуточная аттестация № 1</b>  |                 |                                      | <b>КИМ № 1</b>                    |

**20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания****20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорнодвигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитикосинтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитикосинтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)   |
|---|---|
| 1 | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.   |
| 2 | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.   |
| 3 | Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.   |
| 4 | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.  |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.   |
| 6 | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.                               |
| 7 | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. |

|    |   |
|----|---|
| 8  | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.  |
| 9  | Организации индивидуальной и групповой работы.  |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний.  |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.   |
| 12 | Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.                               |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.   |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.  |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.   |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.  |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.  |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.                                     |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.   |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.  |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.  |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1. знание учебного материала;
2. знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
3. умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
4. умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
5. умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 5бальная шкала.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

|  |                           |                |
|--|---------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>   | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольноизмерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Базовый уровень</p>    | <p>Хорошо</p>  |

|   |                          |                                   |
|---|--------------------------|-----------------------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно<br/>о</p>    |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>   | <p>–</p>                 | <p>Не удовлетворительно<br/>о</p> |